

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SKIERNIEWICACH W LATACH 2013 - 2016

PODSTAWA PRAWNA I IDEOWA OPRACOWANIA KONCEPCJI

1. Obowiązujące przepisy prawa oświatowego (Karta Nauczyciela, Ustawa o Systemie Oświaty, rozporządzenia MEN).
2. Zadania statutowe placówki.
3. Postanowienia zawarte w Konwencji Praw Dziecka.
4. Misja i wizja placówki.
5. Kierunki rozwoju polityki oświatowej.
6. Oczekiwania i potrzeby środowiska lokalnego.
7. Kwalifikacje zawodowe, umiejętności i doświadczenie pracowników merytorycznych.
8. Baza lokalowa oraz jej wyposażenie w pomoce diagnostyczno-terapeutyczne.

Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne jest podstawowym ogniwem systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oświacie. Z uwagi na odbiorcę tej pomocy, a więc przede wszystkim dziecko wykazujące często objawy zaburzeń i odchyłeń rozwojowych, zachowań dysfunkcyjnych, powinna ona być rzetelna i udzielana w przyjaznej atmosferze zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, dyskrecję oraz poszanowanie praw dziecka, a w szczególności jego prawo do indywidualnego rozwoju.

Dobro naszych podopiecznych było i jest sprawą największej wagi. W powszechnej świadomości pokutuje przekonanie, iż edukacja i wychowanie to procesy, które z założenia mają prowadzić do osiągnięcia pozytywnego rezultatu w postaci „skrojonego na miarę czasów” człowieka, o ustalonym profilu psychicznym i ugruntowanej wiedzy. Nikogo chyba nie trzeba przekonywać, że każde dziecko powinno mieć zagwarantowane prawo i optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju. W tym kontekście najbardziej oczekiwanym efektem pracy specjalistów zatrudnionych w poradni są sukcesy w pokonywaniu barier i ograniczeń wewnętrznych stanowiących przeszkodę w harmonijnym rozwoju osobowości i funkcjonowaniu społecznym dziecka. Dziecka obarczonego często zaburzeniami oraz dysfunkcjami rozwojowymi, dziecka które być może nigdy nie zaistnieje we współczesnym

świecie jako człowiek „skrojony na miarę czasów”, ale na pewno będzie mogło i powinno funkcjonować w nim na miarę swoich możliwości.

Stąd stawianie kadrze pedagogicznej wysokich wymagań dotyczących podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia umiejętności diagnostyczno – terapeutycznych. Poradnia musi stać się w granicach obowiązującego prawa inkubatorem nowych koncepcji, nowatorskich rozwiązań i pomysłów na pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Stać się w tej dziedzinie merytorycznym zapleczem skierniewickiej oświaty.

Myślą przewodnią jeżeli chodzi o rozwój poradni w latach 2013 - 2016 jest hasło „Poradnia blisko problemów swoich klientów”, aby sprostać temu wyzwaniu w codziennej praktyce będziemy dążyć do:

- wczesnego rozpoznawania i diagnozy zaistniałych problemów oraz podejmowania jak najwcześniejszych specjalistycznych oddziaływań psychologiczno - pedagogiczno - logopedycznych. Istotnym elementem jest włączanie rodziców w proces pomocy dziecku i wspieranie ich w pełnieniu roli, m.in. poprzez wykształcanie pożądanych postaw wychowawczych
- zwiększania efektywności podejmowanych działań poprzez doskonalenie zawodowe, wzbogacanie warsztatu pracy, systematycznego poszerzania umiejętności w zakresie pomagania, głębszego rozpoznania potrzeb środowiska oraz oferowania pomocy adekwatnej do oczekiwań naszych klientów;
- osiągnięcia wysokich standardów naszych diagnoz oraz do zgodnego z naszą wiedzą i doświadczeniem orzekaniem do odpowiednich form kształcenia i opiniowaniem w sprawach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- kreowania pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.

CELE STRATEGICZNE

I. PODNOSZENIE JAKOŚCI ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI PRACY W PLACÓWCE

1. Stwarzanie warunków oraz inspirowanie do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności diagnostyczno – terapeutycznej, popularyzatorskiej oraz organizacyjnej poprzez:
 - korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady

Pedagogicznej;

- planowanie rozwoju i ewaluacja podejmowanych działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy poradni;
- zaangażowanie wszystkich pracowników pedagogicznych w realizację wspólnych celów działania,
- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
- wspieranie działalności istniejącego zespołu konsultacyjnego;
- wspólne szukanie twórczych rozwiązań w trudnych sytuacjach;
- utrzymywanie bliskiego kontaktu ze środowiskiem ucznia na bazie funkcjonujących w szkołach punktów konsultacyjnych poradni;
- tworzenie zespołów problemowych realizujących zadania z zakresu zapewniania jakości pracy poradni poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej;
- tworzenie zespołów pedagogów, psychologów, logopedów realizujących jednorodne działania, celem doskonalenia zawodowego w danej grupie lub podejmowania wspólnych przedsięwzięć, czy działań edukacyjnych, np. tworzenia programów;
- pilnowanie i wspieranie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej;
- szanowanie odrębności poglądów innych osób, poszukiwanie podobieństw mimo różnic;
- wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników poradni;
- wykorzystywanie materialnych i niematerialnych bodźców motywowania do pracy.

2. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z następującymi zasadami:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- kompleksowości;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym;
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

II. PODNOSZENIE STANDARDÓW I WZBOGACANIE OFERTY UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

A. Realizacja szerokiego zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

uwzględniającej potrzeby dzieci, ich rodziców i nauczycieli, w zakresie:

1. Diagnozowania dzieci i młodzieży.

- diagnoza psychologiczna,
- diagnoza pedagogiczna,
- diagnoza logopedyczna,
- komputerowe badanie słuchu,
- orzekanie i opiniowanie w sprawach dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wzbogacenie oferty poradni o:

- zwiększenie dostępności w zakresie diagnozy surdopedagogicznej,
- diagnoza surdologopedyczna,
- diagnoza w zakresie integracji sensorycznej,
- powołanie wielospecjalistycznego zespołu diagnozującego na potrzeby wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

2. Udzielania dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

a) terapia psychologiczna:

- terapia dzieci z problemami emocjonalnymi (zahamowanie psychoruchowe, nadpobudliwość, ADHD)
- terapia dzieci z zaburzeniami adaptacyjno – społecznymi (zaburzenia zachowania, zachowania opozycyjno – buntownicze, niedostosowanie społeczne, fobia szkolna, lęki, zaburzenia kontaktów interpersonalnych)
- terapia rodzin
 - praca terapeutyczna z rodzicami wspierająca rodzinę w sytuacji konfliktowej lub kryzysowej (eurosieroctwo, rozwód, śmierć, przewlekła choroba, niepełnosprawność, przemoc, uzależnienie, rekonstrukcja rodziny, itp.)
 - zajęcia w zakresie treningu umiejętności wychowawczych, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny, budowaniem prawidłowych relacji między rodzicami, a dziećmi oraz między rodzeństwem.

Wzbogacenie oferty poradni o:

- psychoterapię indywidualną dzieci i młodzieży;
- psychoterapię systemową rodzin;
- terapię dla osób doświadczających przemocy w rodzinie;
- pomoc świadczoną przez psychologa zatrudnionego w poradni realizującego swoje obowiązki w całości na terenie szkół (szybka diagnoza szerokiego spektrum problemów związanych z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży na terenie szkół, wgląd w rodzinę).

b) terapia pedagogiczna:

- indywidualna terapia ogólnorozwojowa dla dzieci wolniej rozwijających się;
- terapia dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno – motorycznych;
- terapia dzieci z zaburzeniami w nauce czytania i pisania (w tym ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu)
- terapia uczniów starszych klas szkoły podstawowej, szczególnie z trudnościami w nauce pisania (terapia konsultacyjna)

Wzbogacenie oferty poradni o:

- terapię pedagogiczną dla dzieci z zaburzeniami słuchu, niedosłyszających i słabo słyszających.

c) terapia logopedyczna:

- terapia dzieci dyslalicznych tj. z wadą wymowy (jej przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub wręcz nierozwinięta sprawność artykulacyjna)
- terapia neurologopedyczna dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, z zespołami genetycznymi, z zespołami wad wrodzonych, z opóźnieniami rozwojowymi

Wzbogacenie oferty poradni o:

- terapię logopedyczną dzieci jąkających się tj. z patologiczną nie płynnością mówienia;
- terapię surdologopedyczną słuchu i mowy u dzieci i młodzieży z zaburzeniami i uszkodzeniami słuchu.

d) Wzbogacenie oferty poradni o terapię integracji sensorycznej.

e) inne formy pomocy bezpośredniej:

- trening zastępowania agresji ART;
- trening zdolności poznawczych;
- terapia EEG Biofeedback;
- trening kompetencji społecznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- trening efektywnego uczenia się;
- warsztaty terapeutyczne dla dzieci pozostających pod opieką placówki „Ferie w poradni”;
- warsztaty logopedyczne dla dzieci i rodziców;
- zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania, zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- zajęcia grupowe dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pod kątem wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- porady zawodowe dla młodzieży:
 - z problemami zdrowotnymi,
 - niezdecydowanej co do wyboru kierunku dalszego kształcenia (Punkt poradnictwa zawodowego w poradni).

Wzbogacenie oferty poradni o:

- grupa wsparcia dla rodziców dzieci nadpobudliwych;
- zintensyfikowanie świadczonej na terenie poradni pomocy psychiatrycznej oraz zacieśnienie współpracy specjalistów poradni z lekarzem psychiatrą - szybki i bezpłatny dostęp dla klientów poradni (konsultacje, określenie potrzeb terapeutycznych), specjalistyczna pomoc medyczna w nagłych przypadkach.
- wspomaganie dzieci z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą:
 - diagnoza sytuacji społecznej dziecka, jego możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych,
 - wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych,

– opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową.

3. Realizowania zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

- działalność Punktów Konsultacyjnych zlokalizowanych bezpośrednio na terenie placówek:
 - ścisła współpraca z pedagogami, psychologami oraz wychowawcami klas celem zapobiegania występowaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych wczesnego ich rozpoznawania oraz podejmowania działań zaradczych
 - udział w charakterze zaproszonych gości w posiedzeniach Rad Pedagogicznych oraz spotkaniach z rodzicami
 - udział w zespołach wychowawczych oraz zespołach do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych
 - wsparcie w konstruowaniu programów profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjno - terapeutycznych.
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, w tym udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom z grup ryzyka oraz ich rodzicom i nauczycielom:
 - tematyczne zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, prelekcje - uzależnienia od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, cyberprzemoc, anoreksja, bulimia (zaburzenia odżywiania się), wczesna inicjacja seksualna, uzależnienia od Internetu i gier komputerowych;
 - materiały informacyjno – szkoleniowe.
- Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci, rodziców i nauczycieli:
 - prelekcje,
 - warsztaty,
 - programy profilaktyczno – wychowawcze,
 - materiały informacyjno – szkoleniowe.
- współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, w tym pomoc w zakresie:

- organizowania i prowadzenia wstępnej, objawowej diagnozy pedagogicznej,
 - doboru sprawdzianów weryfikujących umiejętności,
 - ustalania kierunków oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych.
- przesiewowe badania logopedyczne dzieci w przedziale wiekowym 4 - 6 lat pod kątem występowania opóźnień i zaburzeń w rozwoju mowy oraz wad w budowie aparatu artykulacyjnego.
 - prowadzenie działań na rzecz wczesnego wykrywania trudności wychowawczych charakterystycznych dla niedostosowania społecznego.
4. Organizowania i prowadzenia wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- udział w zespołach wychowawczych,
 - w spotkaniach z rodzicami,
 - w zespołach interwencyjno – mediacyjnych,
 - w radach pedagogicznych,
 - konsultacje indywidualnych przypadków,
 - współpraca ze szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, dla dzieci niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (zgodnie z potrzebami wynikającymi z wydanych orzeczeń i opinii),
 - udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach (konsultacje, poradnictwo),
 - popularyzacja wiedzy psychopedagogicznej i logopedycznej.
5. Dbanie o wysoki poziom usług w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:
- doposażenie warsztatu pracy w testy psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne oraz inne narzędzia wykorzystywane w wielospecjalistycznej diagnozie;
 - programy komputerowe;

- pomoce i narzędzia niezbędne do prowadzenia różnych form terapii (w pierwszej kolejności pozyskanie dla poradni co najmniej dwóch korektorów mowy wykorzystywanych w terapii osób jąkających się);
- śledzenie nowości wydawniczych, gromadzenie literatury fachowej.

B. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (powoływanie zespołów do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian, tworzenie projektów).

III. PODNOSZENIE KWALIFIKACJI I ROZWÓJ ZAWODOWY KADRY PEDAGOGICZNEJ.

1. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych uwzględniających specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Priorytety:

- Studia podyplomowe w zakresie surdopedagogiki;
 - Studia podyplomowe w zakresie tyflopedagogiki;
 - Studia podyplomowe w zakresie terapii integracji sensorycznej;
 - certyfikowane kursy kwalifikacyjne dające uprawnienia do posługiwania się nowymi narzędziami diagnostycznymi.
2. Pozyskanie środków unijnych Europejskiego Funduszu Społecznego na realizację programu doskonalenia zawodowego.
 3. Organizowanie i udział w szkoleniach tematycznych na terenie poradni w ramach WDN.
 4. Udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez inne instytucje oświatowe.
 5. Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

IV. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI, INSTYTUCJAMI, ORGANIZACJAMI I STOWARZYSZENIAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECI I ICH RODZIN.

Poradnia jest integralną częścią środowiska lokalnego. Pozytywnie układająca się współpraca z różnymi instytucjami na terenie miasta służy

rozwojowi zarówno lokalnej społeczności jak i placówki. Działania na rzecz środowiska prowadzone są w różnych obszarach.

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Zgodnie z kierunkami rozwoju oświaty odpowiadamy na potrzeby nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji zadań wychowawczo - edukacyjnych w szczególności poprzez realizowanie zadań wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki oraz organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- pomoc w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego,
- rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Zadania, o których mowa realizowane są w formie:

- 1) porad i konsultacji;
- 2) udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce;
- 3) udziału w zebraniach rad pedagogicznych;
- 4) warsztatów;
- 5) grup wsparcia;
- 6) wykładów i prelekcji;
- 7) interwencji kryzysowej;
- 8) działalności informacyjno - szkoleniowej;

2. Realizowanie zadań profilaktycznych

Pragniemy aby zadania (warsztaty dla uczniów, prelekcje dla rodziców oraz nauczycieli) realizowane w tym obszarze miały szczególne znaczenie. Są one niezwykle ważne, ponieważ pozwolą wyposażyć ich

uczestników w strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ograniczając tym samym ryzyko wystąpienia kryzysów emocjonalnych. Naszym celem jest realizowanie działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego, zapobieganie m.in.: zaburzeniom nastroju, zachowaniom agresywnym, zaburzeniom odżywiania, samobójstwom. Realizowane w tym obszarze działania mają na celu przede wszystkim rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów, u dorosłych umiejętności wpierania podopiecznych w sytuacjach trudnych. Bardzo duży nacisk w naszej pracy chcemy położyć na wczesne rozpoznawanie niekorzystnych zjawisk pojawiających się w środowisku rodzinnym. Problemy we wzajemnych relacjach emocjonalnych i komunikacji, przemoc i uzależnienie, trudna sytuacja materialna, wykluczenie społeczne wymagają podjęcia odpowiednio wcześniej zaplanowanych działań interwencyjnych i terapeutycznych.

3. Współpraca z instytucjami

Stawiając sobie za cel działania na rzecz środowiska lokalnego oraz w trosce o udzielanie kompleksowej pomocy naszym Klientom współpracujemy z Sądem Rejonowym w Skierniewicach, Rodzinnym Ośrodkiem Diagnostycznym - Konsultacyjnym w Skierniewicach, Komendą Miejską Policji w Skierniewicach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Zespołem do spraw Orzekania o Niepełnosprawności, Ośrodkiem Opiekuńczo - Rehabilitacyjnym im. Jana Pawła II w Skierniewicach, WODN w Skierniewicach, uczelniami wyższymi (w zakresie realizowania praktyk studenckich, zapoznających ze specyfiką pracy placówki).

V. KREOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU PLACÓWKI I PROMOCJA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Proces zarządzania placówką wymaga prowadzenia odpowiedniej polityki informacyjnej w celu kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym. W związku z tym pragniemy:

1. Upowszechniać informacje dotyczące działań poradni na dotychczas funkcjonującej stronie internetowej, w mediach lokalnych, poprzez plakaty zawierające ofertę poradni.

2. Organizować konferencje i debaty na tematy zgodne z rozpoznanyim zapotrzebowaniem.
3. Aktywnie uczestniczyć w akcjach ogólnopolskich oraz organizować własne takie jak, np. Dzień Konsultacji Logopedycznych, Dzień Porad Psychologicznych,
4. Włączać poradnię w nowe działania podejmowane przez społeczność lokalną.

VI. POPRAWA WARUNKÓW W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY

1. Odnowienie elewacji zewnętrznej budynku głównego poradni.
2. Zapewnienie warunków do sprawnej realizacji zadań statutowych placówki gwarantujących dostępność infrastruktury dla osób niepełnosprawnych:
 - przystosowanie jednego z gabinetów na parterze do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poruszających się na wózku inwalidzkim (umożliwienie swobodnego dostępu do pomieszczenia, wyposażenie gabinetu w stół z regulacją wysokości oraz ustawienia blatu);
 - przystosowanie toalety znajdującej się na parterze budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych.
3. Objęcie lokalną siecią komputerową oraz doprowadzenie internetu do wszystkich gabinetów poradni w celu przyspieszenia i usprawnienia procesu sporządzania opinii i orzeczeń.

USTALENIA KOŃCOWE

Koncepcja pracy będzie analizowana, modyfikowana i wzbogacana w zależności od potrzeb.

Czynniki wpływające na zmiany w koncepcji funkcjonowania poradni to:

- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacja podjętych działań,
- oczekiwania klientów i środowiska lokalnego,
- warunki finansowe,
- baza poradni,
- zaangażowanie kadry specjalistów,
- otoczenie prawne (zmiany w prawie oświatowym).

Przedstawione w opracowanym dokumencie działania mają wymiar realnych przedsięwzięć, jednakże wprowadzenie ich w życie w dużej mierze będzie uzależnione od planów organizacyjnych i wsparcia ze strony Organu Prowadzącego placówkę oraz jej możliwości finansowych.

Uchwała Rady Pedagogicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Skierniewicach Nr 3/2012/2013 z dnia 30.08.2013 r.