

STANDARDY PRZYJĘĆ NA BADANIA DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SKIERNIEWICACH

KROK 1 :

Poradnia udziela wsparcia, pomocy w przypadkach

Jeśli Państwa dziecko:

- ma trudności w nauce czytania , pisania i liczenia,
- przejawia szczególne uzdolnienia,
- ma problemy w kontaktach z rówieśnikami, np. nie ma kolegów lub popada w częste konflikty z nimi,
- zachowuje się w sposób „dziwny”, inny niż rówieśnicy
- ma trudności z koncentracją uwagi, jest nadruchliwe,
- jest nieśmiałe, wycofane i lękowe
- moczy się,
- nie chce chodzić do szkoły, wagaruje,
- pomimo dużego wkładu pracy ma słabe oceny,
- ma wadę wymowy,
- jąka się,
- ma opóźniony rozwój mowy,
- ma opóźniony rozwój psychomotoryczny,
- jest dzieckiem przewlekle chorym somatycznie,
- ma stwierdzoną wadę wzroku lub słuchu w stopniu utrudniającym funkcjonowanie w roli ucznia,
- kończy szkołę i potrzebuje pomocy przy wyborze dalszego kierunku kształcenia po gimnazjum i po szkole ponadgimnazjalnej – poradnictwo zawodowe.

Jeżeli Państwo, jako rodzice, chcecie:

- doskonalić swoje umiejętności wychowawcze,
- nawiązywać dobre relacje z dzieckiem oparte na wzajemnym szacunku,
- zweryfikować własne metody wychowawcze lub nauczyć się bardziej skutecznych oddziaływań wychowawczych, rozwiązać własne wątpliwości,
- uzyskać wsparcie w sytuacjach trudnych dla rodziny

KROK 2 :

Zapisanie dziecka na wizytę

Pomoc świadczona w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Skierniewicach jest **dobrowolna i bezpłatna.**

Rodzic jest zobowiązany poinformować Poradnię o rezygnacji z wizyty lub potrzebie jej przełożenia.

Na wizytę / badanie/ konsultację psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną należy zapisać dziecko w sekretariacie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przy ul. Senatorskiej 10 osobiście lub telefonicznie, tel. **(46) 833 28 28** lub **500 081 263**.

Zgłoszenia dokonuje rodzic, opiekun prawny lub uczeń, który ukończył 18 rok życia.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach obejmuje pomocą dzieci i młodzież (na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów) uczęszczającą do placówek oświatowych na terenie miasta Skierniewice

Wykaz placówek:

- Przedszkole nr 1
- Przedszkole nr 2
- Przedszkole nr 3
- Przedszkole nr 4
- Przedszkole nr 5
- Przedszkole nr 5 Filia na Rawce
- Przedszkole nr 8
- Przedszkole nr 10
- Przedszkole nr 13
- Szkoła Podstawowa nr 1
- Szkoła Podstawowa nr 2
- Szkoła Podstawowa nr 4
- Szkoła Podstawowa nr 5 w ZSSO
- Szkoła Podstawowa nr 7
- Szkoła Podstawowa nr 9 w ZSI
- Gimnazjum nr 1
- Gimnazjum nr 2 w ZSSO
- Gimnazjum nr 3

- Gimnazjum nr 4 w ZS nr 4
- Zespole Szkół Zawodowych nr 1
- Zespole Szkół Zawodowych nr 2
- Zespole Szkół nr 3
- Zespół Szkół nr 4
- Liceum Ogólnokształcące im. B. Prusa
- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy

Ponadto przyjmujemy dzieci i młodzież uczęszczającą do niepublicznych placówek oświatowych z terenu miasta Skierniewice.

W ramach wczesnego wspomaganie rozwoju przyjmowane są dzieci od 0 do 3 roku życia, których rozwój psychomotoryczny jest niepokojący dla rodziców.

KROK 3 :

Procedura przyjęcia / Jak należy przygotować się do wizyty

Ważne jest sprecyzowanie problemu w momencie zgłoszenia dziecka do poradni, co pozwoli na umówienie do odpowiedniego specjalisty (link do kadry). Na pierwszą wizytę należy przynieść dokumenty:

- PESEL dziecka;
- książeczka zdrowia wraz z ewentualnymi kartami informacyjnymi leczenia szpitalnego;
- opinie/ wyniki badań psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych (o ile dziecko było badane w innych placówkach);
- opinia nauczyciela/wychowawcy z placówki, do której uczęszcza dziecko;
- ewentualne prace dziecka np. zeszyty z jęz. polskiego, jeżeli dziecko robi błędy lub ma brzydkie pismo, rysunki dzieci młodszych;
- zaświadczenia lekarskie w przypadku choroby dziecka;
- orzeczenie o niepełnosprawności – jeżeli dziecko takie posiada;
- wyniki badań specjalistycznych (laryngologicznych, audiologicznych, okulistycznych, neurologicznych, kardiologicznych, ortopedycznych lub innych).

W przypadku dzieci z wadą wzroku lub słuchu konieczne jest aby podczas badania/terapii dziecko miało okulary bądź aparat słuchowy.

KROK 4 :

<p>Pierwsze spotkanie - wywiad z rodzicami, opiekunami prawnymi</p>
--

Pierwsze spotkanie, na którym psycholog przeprowadza wywiad odbywa się z rodzicem lub opiekunem prawnym bez obecności dziecka. Pytania dotyczą różnych sfer życia zarówno samego dziecka jak i jego rodziny, dlatego nie wskazane jest aby omawiać problemy dziecka w jego obecności. Konieczna jest obecność rodzica (najlepiej matki) ze względu na uzyskanie pełnych informacji. Wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi dostarcza ważnych informacji na temat funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach, dlatego do pierwszej wizyty/konsultacji należy się przygotować.

Informacje potrzebne do wywiadu:

- Dane dziecka, PESEL;
- Informacje na temat przebiegu ciąży i porodu;
- Książeczka zdrowia dziecka i ewentualna dokumentacja medyczna, wyniki badań specjalistycznych (np. słuchu - aktualny audiogram, laryngologicznych, wzroku i innych) oraz informacja/opinia o odbytych konsultacjach, badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych (o ile takie miały miejsce poza naszą poradnią);
- Informacje na temat rozwoju dziecka (kiedy zaczęło raczkować, siadać, głużyć, gaworzyć, kiedy pojawiły się pierwsze słowa, kiedy zaczęło mówić zdaniami, choroby i problemy ze zdrowiem, zachowanie, zainteresowania, problemy szkolne itp.);
- Informacje na temat funkcjonowania rodziny, zdrowia poszczególnych jej członków.

KROK 5 :

Badanie diagnostyczne

Należy zadbać o to, by dziecko zgłoszone na badanie było zdrowe tzn. bez kataru, kaszlu, gorączki i innych objawów przeziębienia lub chorobowych. Dzieci chore, przeziębione nie będą przyjmowane na badanie, konsultację, terapię – ze względu na ograniczone możliwości dziecka w czasie choroby, co może wpłynąć niekorzystnie na proces diagnostyczny i terapeutyczny. Należy wówczas przelożyć termin wizyty telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni.

W przypadku dzieci młodszych należy przynieść ze sobą coś do jedzenia i picia ponieważ czas wizyty może potrwać do około 2 godzin..

Badanie psychologiczne ma na celu poznanie dziecka, jego możliwości rozwoju, zachowań, specyfiki trudności w funkcjonowaniu szkolnym, osobniczym, w relacjach rodzinnych, czy rówieśniczych. Przede wszystkim stanowi próbę wyjaśnienia mechanizmów psychologicznych i genezy zgłaszanych problemów.

Badanie psychologiczne obejmuje wywiad kliniczny z rodzicem / opiekunem prawnym obserwację zachowania dziecka podczas badania oraz testy psychologiczne. Najczęściej stosowane są testy inteligencji, testy osobowości oraz kwestionariusze zainteresowań. W procesie diagnozowania używane są wystandaryzowane, rzetelne, trafne i wiarygodne testy. Wszystkie testy są rekomendowane przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Zatrudnieni w naszej Poradni psychologowie mają uprawnienia do ich przeprowadzania. Służą one do oceny rozwoju intelektualnego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i językowego. Przebieg badania i dobór metod badawczych zależy od specjalisty.

Uzyskane w trakcie diagnozy informacje stanowią podstawę do udzielania porad dla rodziców w celu wspierania indywidualnego rozwoju dziecka. Trafna diagnoza jest podstawą do dalszych działań w stosunku do dziecka, jego rodziny, środowiska szkolnego i rówieśniczego. Działania te mają charakter: profilaktyczny, korekcyjny, terapeutyczny, psychoedukacyjny i wychowawczy.

Opinia wydawana po badaniu jest adekwatnym opisem badanego, podaje istotne cechy jego funkcjonowania oraz zawiera zalecenia, czyli realny plan pomocy. Brak szybkiego przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym wpływa niekorzystnie na zdrowie i psychikę

dziecka. Staje się ono nerwowe, trwający długo stres obniża odporność psychiczną, wiarę we własne siły. Następstwem mogą być zaburzenia w zachowaniu, nerwice, zaburzenia osobowości.

Następstwem diagnozy, czyli określenia potencjału rozwojowego dziecka oraz przyczyn odchyłeń i zaburzeń rozwojowych może być orzekanie i kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnia wydaje opinie w sprawie:

- Badania gotowości szkolnej;
- Odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego;
- Spełniania obowiązku, o którym mowa w art.14 ust.3 ustawy o systemie oświaty, poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą;
- Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego;
- Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej;
- Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- Specyficznych trudności w uczeniu się;
- Udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki;
- Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy;
- Pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadgimnazjalnej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia;
- Udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu;
- Objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej;
- W innych sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dziecka (np. nauczanie domowe).

Na wniosek rodzica Poradnia po rozpatrzeniu przez Zespół Orzekający wydaje orzeczenia:

- O potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;

- O potrzebie indywidualnego nauczania;
- O potrzebie kształcenia specjalnego;
- O potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych;
- Opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Materiał zebrały i opracowały:
mgr Wiesława Redlisiak
mgr Katarzyna Różga

- Kierowanie do pomocy korekcyjno-kompensacyjnej;
- Odraczenie obowiązku szkolnego;
- Udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki szkolnej;
- Opiniowanie powtarzania przez dziecko klasy;
- Orzekanie i kwalifikowanie do kształcenia specjalnego (dzieci niepełnosprawne, z upośledzeniem umysłowym, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem, zagrożonych uzależnieniem);
- Określanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu (dysleksja, dysortografia, dysgrafia);
- Opiniowanie w sprawie obniżenia wymagań programowych (dotyczy dzieci mających trudności w nauce z powodu słabego funkcjonowania intelektualnego, dzieci z deficytami rozwojowymi);
- Pomoc dzieciom z problemami zdrowotnymi w podjęciu decyzji o wyborze szkoły i zawodu.