

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SKIERNIEWICACH W LATACH 2016 - 2021

PODSTAWA PRAWNA I IDEOWA OPRACOWANIA KONCEPCJI

1. Obowiązujące przepisy prawa oświatowego (Karta Nauczyciela, Ustawa o Systemie Oświaty, rozporządzenia MEN).
2. Zadania statutowe placówki.
3. Postanowienia zawarte w Konwencji Praw Dziecka.
4. Misja i wizja placówki.
5. Kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa.
6. Oczekiwania i potrzeby środowiska lokalnego.
7. Kwalifikacje zawodowe, umiejętności i doświadczenie pracowników merytorycznych.
8. Baza lokalowa oraz jej wyposażenie w pomoce diagnostyczno - terapeutyczne.

Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne jest podstawowym ogniwem systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w oświacie. Z uwagi na zróżnicowany krąg odbiorców tej pomocy, a więc dzieci i młodzież, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców istnieje uzasadniona konieczność stawiania kadrze pedagogicznej wysokich wymagań dotyczących podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia umiejętności diagnostyczno - terapeutycznych. Poradnia musi stać się w granicach obowiązującego prawa inkubatorem nowych koncepcji, nowatorskich rozwiązań i pomysłów na pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Stać się w tej dziedzinie merytorycznym zapleczem skierniewickiej oświaty.

Myślą przewodnią jeżeli chodzi o rozwój poradni w latach 2016 - 2021 jest UGRUNTOWANIE ROLI I ZNACZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ W ŚRODOWISKU LOKALNYM, aby sprostać temu wyzwaniu w codziennej praktyce będziemy dążyć do:

- wczesnego rozpoznawania i diagnozy zaistniałych problemów oraz podejmowania jak najwcześniejszych specjalistycznych oddziaływań psychologiczno - pedagogiczno - logopedycznych. Istotnym elementem jest włączanie rodziców w proces pomocy dziecku i wspieranie ich

w pełnieniu roli, m.in. poprzez wykształcanie pożądaných postaw wychowawczych;

- osiągnięcia wysokich standardów naszych diagnoz oraz do zgodnego z naszą najlepiej pojętą wiedzą i doświadczeniem orzekania do odpowiednich form kształcenia i opiniowania w sprawach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- zwiększania efektywności podejmowanych działań terapeutycznych poprzez doskonalenie zawodowe, wzbogacanie warsztatu pracy, systematycznego poszerzania umiejętności w zakresie pomagania, oferowania pomocy adekwatnej do oczekiwań naszych klientów w oparciu o głębsze rozpoznanie potrzeb środowiska;
- kreowania pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.

CELE STRATEGICZNE

I. PODNOSZENIE JAKOŚCI ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI PRACY W PLACÓWCE

1. Stwarzanie warunków oraz inspirowanie do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności diagnostyczno - terapeutycznej, popularyzatorskiej oraz organizacyjnej poprzez:
 - korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej;
 - planowanie rozwoju i ewaluację podejmowanych działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy poradni;
 - zaangażowanie wszystkich pracowników pedagogicznych w realizację wspólnych celów działania,
 - delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
 - wspieranie działalności istniejącego zespołu konsultacyjnego;
 - wspólne szukanie twórczych rozwiązań w trudnych sytuacjach;
 - utrzymywanie bliskiego kontaktu ze środowiskiem ucznia na bazie funkcjonujących w szkołach punktów konsultacyjnych poradni;
 - tworzenie zespołów problemowych realizujących zadania z zakresu zapewniania jakości pracy poradni poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej;
 - tworzenie zespołów pedagogów, psychologów, logopedów

realizujących jednorodne działania, celem doskonalenia zawodowego w danej grupie specjalistów oraz podejmowania wspólnych przedsięwzięć, czy działań edukacyjnych, np. tworzenia programów;

- pilnowanie i wspieranie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej;
- budowanie dobrej atmosfery w miejscu pracy, szanowanie odrębności poglądów innych osób, poszukiwanie podobieństw mimo różnic;
- wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników poradni;
- wykorzystywanie materialnych i niematerialnych bodźców motywowania do pracy.

2. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z następującymi zasadami:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- kompleksowości;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanymi;
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

II. PODNOSZENIE STANDARDÓW I WZBOGACANIE OFERTY UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

A. Realizacja szerokiego zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej uwzględniającej potrzeby dzieci, ich rodziców i nauczycieli, w zakresie:

1. Diagnozowania dzieci i młodzieży.

- diagnoza psychologiczna,
- diagnoza pedagogiczna,
- diagnoza surdopedagogiczna,
- diagnoza logopedyczna,
- diagnoza neurologopedyczna,
- diagnoza surdologopedyczna,
- komputerowe badanie słuchu,
- diagnoza w zakresie oceny procesów integracji sensorycznej,
- wielospecjalistyczny zespół diagnozujący na potrzeby wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- pomoc świadczoną przez psychologa zatrudnionego w poradni realizującego swoje obowiązki w całości na terenie szkół (rozpoznanie i szybka diagnoza szerokiego spektrum problemów związanych

z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży na terenie szkół, wgląd w rodzinę).

Wzbogacenie oferty poradni o:

- diagnozę tyflopedagogiczną;
 - rozpoznawanie i diagnozę dzieci z mutyzmem;
 - powołanie wielospecjalistycznego zespołu kierowanego przez lekarza specjalistę psychiatrii dzieci i młodzieży celem rozpoznawania u podopiecznych całościowych zaburzeń rozwoju pod postacią autyzmu, zespołu Aspergera.
2. Orzekanie i opiniowanie w sprawach dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wspomaganie rodziców w podejmowaniu bardziej świadomych wyborów w zakresie planowania ścieżki edukacyjnej swoich dzieci.
3. Udzielania dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

a) terapia psychologiczna:

- terapia dzieci z problemami emocjonalnymi (zahamowanie psychoruchowe, nadpobudliwość, ADHD);
- terapia dzieci z zaburzeniami adaptacyjno - społecznymi (zaburzenia zachowania, zachowania opozycyjno - buntownicze, niedostosowanie społeczne, fobia szkolna, lęki, zaburzenia kontaktów interpersonalnych);
- psychoterapia indywidualna dzieci i młodzieży;
- blok terapeutyczny dedykowany rodzinie:
 - praca terapeutyczna z rodzicami wspierająca rodzinę w sytuacji konfliktowej lub kryzysowej (eurosieroctwo, rozwód, śmierć, przewlekła choroba, niepełnosprawność, przemoc, uzależnienie, rekonstrukcja rodziny, itp.);
 - zajęcia w zakresie treningu umiejętności wychowawczych, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny, budowaniem prawidłowych relacji między rodzicami, a dziećmi oraz między rodzeństwem;
 - terapia dla osób doświadczających przemocy w rodzinie;
 - mediacja rodzinna.

b) terapia pedagogiczna:

- indywidualna terapia ogólnorozwojowa dla dzieci wolniej rozwijających się;
- terapia dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno – motorycznych;
- terapia dzieci z zaburzeniami w nauce czytania i pisania (w tym ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu);
- terapia uczniów starszych klas szkoły podstawowej, szczególnie z trudnościami w nauce pisania (terapia konsultacyjna);
- terapię pedagogiczną dla dzieci z zaburzeniami słuchu, niedosłyszających i słabo słyszających.

c) terapia logopedyczna:

- terapia dzieci dyslalicznych tj. z wadą wymowy (jej przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub wręcz nierozwinięta sprawność artykulacyjna)
- terapia neurologopedyczna dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, z zespołami genetycznymi, z zespołami wad wrodzonych, z opóźnieniami rozwojowymi
- terapia logopedyczna dzieci jękających się tj. z patologiczną nie płynnością mówienia;
- terapia surdologopedyczna słuchu i mowy u dzieci i młodzieży z zaburzeniami i uszkodzeniami słuchu.

d) terapia integracji sensorycznej.

Wzbogacenie oferty poradni o:

- powołanie zespołu specjalistów do prowadzenia psychoterapii systemowej rodzin;
- powołanie wielospecjalistycznego zespołu do prowadzenia terapii dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju: autyzmem, zespołem Aspergera;
- powołanie Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

e) inne formy pomocy bezpośredniej:

- trening zastępowania agresji ART;
- trening zdolności poznawczych;
- terapia EEG Biofeedback;
- trening kompetencji społecznych dla dzieci w wieku przedszkolnym

i wczesnoszkolnym;

- trening efektywnego uczenia się;
- warsztaty terapeutyczne dla dzieci pozostających pod opieką placówki „Ferie w poradni”;
- warsztaty logopedyczne dla dzieci i rodziców;
- zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania, zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- zajęcia grupowe dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pod kątem wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- porady zawodowe dla młodzieży:
 - z problemami zdrowotnymi,
 - niezdecydowanej co do wyboru kierunku dalszego kształcenia (Punkt poradnictwa zawodowego w poradni).

Wzbogacenie oferty poradni o:

- powrót do organizowania grup wsparcia dla rodziców dzieci nadpobudliwych;
 - zintensyfikowanie świadczonej na terenie poradni pomocy psychiatrycznej oraz zacieśnienie współpracy specjalistów poradni z lekarzem psychiatrą - szybki i bezpłatny dostęp dla klientów poradni (konsultacje, określenie potrzeb terapeutycznych, podjęcie terapii), specjalistyczna pomoc medyczna w nagłych przypadkach;
 - wspomaganie dzieci z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą:
 - diagnoza sytuacji społecznej dziecka, jego możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych,
 - wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych,
 - opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową.
- ❖ Zintensyfikowanie działań zmierzających do powołania funkcjonującego przy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Centrum Terapeutycznego

4. Realizowania zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie

nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

- działalność Punktów Konsultacyjnych zlokalizowanych bezpośrednio na terenie placówek:
 - ścisła współpraca z pedagogami, psychologami oraz wychowawcami klas celem zapobiegania występowaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych wczesnego ich rozpoznawania oraz podejmowania działań zaradczych
 - udział w charakterze zaproszonych gości w posiedzeniach Rad Pedagogicznych oraz spotkaniach z rodzicami
 - udział w zespołach wychowawczych oraz zespołach do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych
 - wsparcie w konstruowaniu programów profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjno - terapeutycznych.
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, w tym udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom z grup ryzyka oraz ich rodzicom i nauczycielom:
 - tematyczne zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, prelekcje - uzależnienia od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, cyberprzemoc, anoreksja, bulimia (zaburzenia odżywiania się), wczesna inicjacja seksualna, uzależnienia od Internetu i gier komputerowych;
 - materiały informacyjno – szkoleniowe.
- Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci, rodziców i nauczycieli:
 - prelekcje,
 - warsztaty,
 - programy profilaktyczno – wychowawcze,
 - materiały informacyjno – szkoleniowe.
- współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, w tym pomoc w zakresie:
 - organizowania i prowadzenia wstępnej, objawowej diagnozy pedagogicznej,
 - doboru sprawdzianów weryfikujących umiejętności,
 - ustalania kierunków oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych.

- przesiewowe badania logopedyczne dzieci w przedziale wiekowym 4 - 6 lat pod kątem występowania opóźnień i zaburzeń w rozwoju mowy oraz wad w budowie aparatu artykulacyjnego.
 - prowadzenie działań na rzecz wczesnego wykrywania trudności wychowawczych charakterystycznych dla niedostosowania społecznego.
5. Organizowania i prowadzenia wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- udział w zespołach wychowawczych,
 - w spotkaniach z rodzicami,
 - w zespołach interwencyjno - mediacyjnych,
 - w radach pedagogicznych,
 - konsultacje indywidualnych przypadków,
 - współpraca ze szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, dla dzieci niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (zgodnie z potrzebami wynikającymi z wydanych orzeczeń i opinii),
 - udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkołach i placówkach (konsultacje, poradnictwo),
 - popularyzacja wiedzy psychopedagogicznej i logopedycznej.
6. Dbania o wysoki poziom usług w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez:
- doposażenie warsztatu pracy w testy psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne oraz inne narzędzia wykorzystywane w wielospecjalistycznej diagnozie;
 - programy komputerowe;
 - pomoce i narzędzia niezbędne do prowadzenia różnych form terapii (w pierwszej kolejności pozyskanie dla poradni co najmniej dwóch korektorów mowy wykorzystywanych w terapii osób jąkających się);
 - śledzenie nowości wydawniczych, gromadzenie literatury fachowej.
- B. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno –

pedagogicznej (powoływanie zespołów do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian, tworzenie projektów).

III. PODNOSZENIE KWALIFIKACJI I ROZWÓJ ZAWODOWY KADRY PEDAGOGICZNEJ.

1. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych uwzględniających specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Priorytety:

- studia podyplomowe w zakresie tyflopedagogiki;
 - certyfikowane kursy kwalifikacyjne dające uprawnienia do posługiwania się nowymi narzędziami diagnostycznymi.
2. Pozyskanie środków unijnych Europejskiego Funduszu Społecznego na realizację programu doskonalenia zawodowego.
 3. Organizowanie i udział w szkoleniach tematycznych na terenie poradni w ramach WDN.
 4. Udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez inne instytucje oświatowe.
 5. Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

IV. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI, INSTYTUCJAMI, ORGANIZACJAMI I STOWARZYSZENIAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECI I ICH RODZIN.

Poradnia jest integralną częścią środowiska lokalnego. Pozytywnie układająca się współpraca z różnymi instytucjami na terenie miasta służy rozwojowi zarówno lokalnej społeczności jak i placówki. Działania na rzecz środowiska prowadzone są w różnych obszarach.

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Zgodnie z kierunkami rozwoju oświaty odpowiadamy na potrzeby nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji zadań wychowawczo - edukacyjnych w szczególności poprzez realizowanie zadań wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki oraz organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek

w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- pomoc w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego,
- rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Zadania, o których mowa realizowane są w formie:

- 1) porad i konsultacji;
- 2) udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce;
- 3) udziału w zebraniach rad pedagogicznych;
- 4) warsztatów;
- 5) grup wsparcia;
- 6) wykładów i prelekcji;
- 7) interwencji kryzysowej;
- 8) działalności informacyjno - szkoleniowej;

2. Realizowanie zadań profilaktycznych

Pragniemy aby zadania (warsztaty dla uczniów, prelekcje dla rodziców oraz nauczycieli) realizowane w tym obszarze miały szczególne znaczenie. Są one niezwykle ważne, ponieważ pozwolą wyposażyć ich uczestników w strategię radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ograniczając tym samym ryzyko wystąpienia kryzysów emocjonalnych.

Naszym celem jest realizowanie działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego, zapobieganie m.in.: zaburzeniom nastroju, zachowaniom agresywnym, zaburzeniom odżywiania, samobójstwom. Realizowane w tym obszarze działania mają na celu przede wszystkim rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów, u dorosłych umiejętności wspierania podopiecznych w sytuacjach trudnych. Bardzo duży nacisk w naszej pracy chcemy położyć na wczesne rozpoznawanie niekorzystnych zjawisk pojawiających się w środowisku rodzinnym. Problemy we wzajemnych relacjach emocjonalnych i komunikacji, przemoc i uzależnienie, trudna sytuacja materialna, wykluczenie społeczne wymagają

podjęcia odpowiednio wcześniej zaplanowanych działań interwencyjnych i terapeutycznych.

3. Współpraca z instytucjami

Stawiając sobie za cel działania na rzecz środowiska lokalnego oraz w trosce o udzielanie kompleksowej pomocy naszym Klientom współpracujemy z Sądem Rejonowym w Skierniewicach, Rodzinnym Ośrodkiem Diagnostyczno - Konsultacyjnym w Skierniewicach, Komendą Miejską Policji w Skierniewicach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Zespołem do spraw Orzekania o Niepełnosprawności, Ośrodkiem Opiekuńczo - Rehabilitacyjnym im. Jana Pawła II w Skierniewicach, WODN w Skierniewicach, uczelniami wyższymi (w zakresie realizowania praktyk studenckich, zapoznających ze specyfiką pracy placówki).

V. KREOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU PLACÓWKI I PROMOCJA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Proces zarządzania placówką wymaga prowadzenia odpowiedniej polityki informacyjnej w celu kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym. W związku z tym pragniemy:

1. Upowszechniać informacje dotyczące działań poradni na dotychczas funkcjonującej stronie internetowej, w mediach lokalnych, poprzez plakaty zawierające ofertę poradni.
2. Organizować konferencje i debaty na tematy zgodne z rozpoznanym zapotrzebowaniem.
3. Aktywnie uczestniczyć w akcjach ogólnopolskich oraz organizować własne takie jak, np. Dzień Konsultacji Logopedycznych, Dzień Porad Psychologicznych,
4. Włączać poradnię w nowe działania podejmowane przez społeczność lokalną.

VI. POPRAWA WARUNKÓW W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY

1. Odnowienie elewacji zewnętrznej budynku głównego poradni.
2. Zapewnienie warunków do sprawnej realizacji zadań statutowych placówki gwarantujących dostępność infrastruktury dla osób niepełnosprawnych:

- przystosowanie jednego z gabinetów na parterze do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poruszających się na wózku inwalidzkim (umożliwienie swobodnego dostępu do pomieszczenia, wyposażenie gabinetu w stół z regulacją wysokości oraz ustawienia blatu);
 - przystosowanie toalety znajdującej się na parterze budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych.
3. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na modernizację i systematyczne doposażenie gabinetów specjalistycznych w nowoczesny sprzęt, pomoce diagnostyczne i oprzyrządowanie terapeutyczne.
 4. Objęcie lokalną siecią komputerową oraz doprowadzenie internetu do wszystkich gabinetów poradni w celu przyspieszenia i usprawnienia procesu sporządzania opinii i orzeczeń.

USTALENIA KOŃCOWE

Koncepcja pracy będzie analizowana, modyfikowana i wzbogacana w zależności od potrzeb.

Czynniki wpływające na zmiany w koncepcji funkcjonowania poradni to:

- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacja podjętych działań,
- oczekiwania klientów i środowiska lokalnego,
- warunki finansowe,
- baza poradni,
- zaangażowanie kadry specjalistów,
- otoczenie prawne (zmiany w prawie oświatowym).

Przedstawione w opracowanym dokumencie działania mają wymiar realnych przedsięwzięć, jednakże wprowadzenie ich w życie w dużej mierze będzie uzależnione od planów organizacyjnych i wsparcia ze strony Organu Prowadzącego placówkę oraz jej możliwości finansowych.

Uchwała Rady Pedagogicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Skierniewicach Nr 1/2016/2017 z dnia 07.09.2016 r.